



## **LA LABOR EDUCATIVA EN LA PREVENCIÓN DE LAS DROGAS EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL**

MSc. Martín Fuentes Mirta Rosa<sup>1</sup>, Dr.C. Lazo Rodríguez Mario<sup>2</sup>

<sup>1</sup> MINED. Estudiante de doctorado, Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Sancti Spíritus, Cuba. Licenciada en Educación.

<sup>2</sup> MINED. Centro Politécnico Rubén Martínez Villena, Cabaiguán, Sancti Spíritus, Cuba. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Auxiliar. Licenciado en Educación Especialidad. Economía.

\*Autor para la correspondencia. Correo electrónico: [mirtar.martin.fuentes@gmail.com](mailto:mirtar.martin.fuentes@gmail.com)

### **RESUMEN**

La Educación Técnica y Profesional, como parte del III perfeccionamiento, ha establecido entre sus acciones priorizadas, la labor educativa en la prevención de las drogas desde la propia dinámica del modelo educativo y de cada centro escolar. En este proceso es determinante, las características propias de los estudiantes, la procedencia social y/o familiar, comunitaria; los tutores de las entidades laborales y centros de producción con los que interactúan, los cuales, independientemente del diagnóstico sociopolítico que se les realiza, pueden incidir negativamente. En este sentido, se ha demostrado, que existe una baja efectividad en los niveles de desempeño alcanzados por las entidades laborales, al existir un limitado conocimiento de las influencias educativas que deben ejercer y en la contextualización de los componentes organizacionales y didácticos para establecer la interrelación entre el centro politécnico y la entidad laboral. Desde esta perspectiva se asume la presente investigación con el objetivo proponer una estrategia metodológica que contribuya a la labor educativa en la prevención de las drogas desde el proceso de integración escuela politécnica -entidad laboral. En su desarrollo se emplearon diferentes métodos del nivel teórico, empírico y estadístico, como el análisis-síntesis, inducción-deducción,



histórico-lógico, análisis de documentos, la observación científica, la entrevista, la encuesta, la experimentación y la estadística descriptiva.

Palabras clave: labor educativa; Educación Técnica y Profesional; prevención de las drogas; estrategia metodológica; proceso de integración centro politécnico-entidad laboral.

## INTRODUCCIÓN

El consumo de drogas se ha incrementado de forma alarmante en todos los rincones del mundo, en los últimos treinta años. Su trascendencia actual lo sitúa, junto con las guerras y la hambruna, entre los tres grandes flagelos de la humanidad y como el principal problema de salud en la mayoría de los países.

Por lo que la Comisión Nacional de Drogas ha responsabilizado al Ministerio de Educación en lograr una cultura de rechazo desde edades más tempranas, para lo cual existe una política bien definida sobre la intencionalidad de la educación para prevenir el consumo de drogas en las instituciones educativas.<sup>1</sup>

Se requiere desarrollar una práctica social encaminada a reducir y evitar los factores de riesgo, a fortalecer la capacidad de respuestas y autonomía de individuos y comunidades; con el fin de ampliar el rango de seguridad en su desarrollo, alejando los límites, a partir de los cuales la alteración comienza a convertirse en amenaza.

Causas que han convertido la dirección acertada la labor educativa en la prevención de las drogas en un requerimiento de la Educación Técnica y Profesional (ETP), como elemento integrador y coherente de los diferentes procesos educativos que aquí se desarrollan.

En este sentido, un estudio exploratorio realizado en el CP “Rubén Martínez Villena” de Cabaiguán, durante el curso 2020-2021, y dando seguimiento a una tarea del proyecto de investigación y del programa doctoral al que se pertenece, evidencia insuficiencias en la labor



educativa de los docentes de la Educación Técnica y Profesional, en la prevención de las drogas desde el proceso de integración centro politécnico- entidad laboral.

Parte de un insuficiente dominio de los fundamentos teóricos de la labor educativa en la prevención de las drogas, de la política educacional vigente en la labor educativa para la prevención de las drogas, de los contenidos teóricos relacionados con de las afectaciones existentes en Cuba y la localidad en el uso indebido de las drogas y de los procedimientos para contribuir a la labor educativa en la prevención de las drogas desde el proceso de integración escuela politécnica -entidad laboral.

Así mismo, manifiestan un bajo interés en la aplicación de los procedimientos para contribuir a la labor educativa en la prevención de las drogas desde el proceso de integración centro politécnica-entidad laboral. En relación con la dimensión procedimental se conoció que la mayoría de las actividades que realizan son espontáneas, no se tienen en cuenta las necesidades educativas de los educandos.

La contradicción entre el estado real y el deseado condujeron a determinar el problema científico: ¿Cómo contribuir a la labor educativa de los docentes de la Educación Técnica y Profesional, en la prevención de las drogas desde el proceso de integración centro politécnico-entidad laboral?

Objetivo: proponer una estrategia metodológica que contribuya a la labor educativa de los docentes de la Educación Técnica y Profesional, en la prevención de las drogas desde el proceso de integración centro politécnico-entidad laboral.

## METODOLOGÍA

La investigación constituyó un estudio experimental, sobre la base del método materialista-dialéctico, que se contextualizó en la situación que presenta la labor educativa de los docentes



de la Educación Técnica y Profesional, en la prevención de las drogas desde el proceso de integración centro politécnico-entidad laboral.

La población estuvo conformada por 34 docentes del Centro Politécnico "Rubén Martínez Villena" del municipio Cabaiguán, la muestra fue seleccionada de forma intencional, 17 docentes del departamento de servicio del Centro Politécnico Rubén Martínez Villena, de Cabaiguán, que representan un 50 %, está conformada por siete docentes del Centro politécnico y 10 tutores de las entidades laborales, al asumir a partir de los criterios de Bermúdez et al.<sup>1</sup> que todos son considerados docentes a partir de la labor educativa que realizan. Todos son licenciados y de ellos 5 son máster.

Se asumió el método dialéctico- materialista como concepción general y como métodos del nivel teórico:

**Histórico-lógico:** se utilizó para el estudio, análisis y determinación de los antecedentes y fundamentos de la labor educativa de los docentes de la Educación Técnica y Profesional, en la prevención de las drogas desde el proceso de integración centro politécnico-entidad laboral.

**Analítico-sintético:** permitió descomponer los distintos elementos que conforman el proceso de la labor educativa de los docentes de la Educación Técnica y Profesional, en la prevención de las drogas desde el proceso de integración centro politécnico-entidad laboral.

**Hipotético-deductivo:** permitió establecer generalizaciones a partir del estudio de los resultados científicos existentes relacionados con el proceso de la labor educativa de los docentes de la Educación Técnica y Profesional, en la prevención de las drogas desde el proceso de integración centro politécnico-entidad laboral.

Los métodos empíricos facilitaron la recogida de datos en relación con el nivel en que se expresa la labor educativa de los docentes de la Educación Técnica y Profesional, en la



prevención de las drogas desde el proceso de integración centro politécnico-entidad laboral, así como para la determinación de las posibilidades transformadoras de la estrategia metodológica que se propone.

Revisión de documentos: Posibilitó la valoración de la labor educativa de los docentes de la Educación Técnica y Profesional, en la prevención de las drogas desde el proceso de integración centro politécnico-entidad laboral, tales como, resoluciones ministeriales, programas y otras importantes bibliografías, con el objetivo de lograr mayor objetividad en los necesarios análisis durante el desarrollo de la investigación.

Observación científica: Facilitó la constatación el estado del proceso de la labor educativa de los docentes de la Educación Técnica y Profesional, en la prevención de las drogas desde el proceso de integración centro politécnico-entidad laboral.

Encuesta: permitió valorar la labor educativa de los docentes de la Educación Técnica y Profesional, en la prevención de las drogas desde el proceso de integración centro politécnico-entidad laboral, antes y después del preexperimento pedagógico.

Análisis del producto de la actividad: permitió constatar en la labor educativa de los docentes de la Educación Técnica y Profesional, en la prevención de las drogas desde el proceso de integración centro politécnico-entidad laboral.

Entrevista: se utilizó para constatar el nivel de conocimientos, actitudes y actuación pedagógica en la labor educativa de los docentes de la Educación Técnica y Profesional, en la prevención de las drogas desde el proceso de integración centro politécnico-entidad laboral, antes y después de la implementación de la estrategia metodológica.

Experimentación: Se empleó en la variante de preexperimento, posibilitó registrar el estado de la variable operacional, antes y después de introducir la variable propuesta, comparar estos



valores y evaluar resultados, a través de tres fases: diagnóstico, formativa y de control, mediante la aplicación de los instrumentos.

**Criterio de expertos:** Se utilizó el método con la variante comparación por pares para valorar la pertinencia de la estrategia metodológica para contribuir a la labor educativa de los docentes de la Educación Técnica y Profesional, en la prevención de las drogas desde el proceso de integración centro politécnico-entidad laboral.

**Estadístico matemático:** Se aplicaron métodos de la estadística descriptiva e inferencial durante las etapas de la investigación, en la definición del problema, en el muestreo probabilístico, en el diseño y la validación de los instrumentos de recolección, lo que facilitó realizar el diagnóstico en la elaboración del plan de tabulación, análisis, organización; además, en el procesamiento estadístico de la información acopiada.

## RESULTADOS

En la Educación Técnica y Profesional (ETP) tiene lugar en un proceso de integración que tiene como centros fundamentales, al docente del centro politécnico- entidad laboral, al incidir de forma permanente sobre el estudiante, con el fin de formar un obrero competente.

Es importante educar en cada una de las aristas de la personalidad que enriquecen “la cultura general integral a través de sus dimensiones: ética, jurídica, política, medioambiental, la sexualidad y la salud”.<sup>2</sup>

Los investigadores señalan que "la prevención es consustancial se debe orientar en forma de sistema, debe ser planificada, controlada y evaluada para redirigirla en el logro de objetivos propuestos" (Reyes et al., 2021, p.4).

El carácter de sistema de las influencias educativas “se trata no solo de influir en el desarrollo de los estudiantes, sino de que esas influencias posean la coherencia, la armonía y la



interdependencia necesarias para lograr el desarrollo técnico-profesional integral del obrero en formación”.<sup>2</sup>

El logro de un trabajo coordinado entre los educadores de la Escuela Politécnica y los profesionales de las entidades laborales en las que también se forman los futuros obreros. Las concepciones educativas y las metodologías de trabajo deben ser coherentes para lograr la formación de un obrero competente con una cultura técnico-profesional integral.

El proceso de labor educativa se realiza en espacios de cooperación entre estudiantes y educadores en los cuales los educadores brindan ayudas a los estudiantes, a partir de sus necesidades y solicitudes. Estas ayudas les preparan para resolver los problemas y conflictos en los que están inmersos.

La labor educativa en la “prevención de cualquier fenómeno perjudicial; sugiere la necesidad de aumentar la percepción del riesgo, identificar oportunamente factores de riesgo, atender de forma interdisciplinaria e intersectorial los casos que puedan presentarse”.<sup>3</sup>

La labor educativa en la “prevención de cualquier fenómeno perjudicial; sugiere la necesidad de aumentar la percepción del riesgo, identificar oportunamente factores de riesgo, atender de forma interdisciplinaria e intersectorial los casos que puedan presentarse”.<sup>4</sup>

La labor educativa de prevención cobra una especial importancia, en la Educación Técnica y Profesional debido a las particularidades de los educandos, la procedencia familiar y escolar. Otro aspecto no menos importante lo constituyen los especialistas de la producción y todos los trabajadores de las entidades laborales con los que interactúan. Todo ello, independientemente del diagnóstico sociopolítico, puede influir negativamente en los educandos y convertirse en factores de riesgos y amenazas para la formación y desarrollo de los mismos.

Por la prioridad que reviste, han emanado del MINED, varias indicaciones para darle



tratamiento al tema, dentro de los cuales se encuentra el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación (MINED, 1999) y la Estrategia para el control de psicofármacos y medicamentos en general (MINED 2005).

Asimismo, se encuentra el Plan para la prevención, atención y control de las adicciones en el Sistema Nacional de Educación (MINED 2014), la Metodología para el trabajo preventivo y de enfrentamiento a las Adicciones en las instituciones educativas (MINED 2014), la RM 11/2017 y la RM 15/2019, entre otros que tienen el fin de formar una cultura en salud que se refleje en estilos de vida sanos de niños, adolescentes, jóvenes y trabajadores en el MINED.

A nivel internacional, autores como Ricardo<sup>5</sup>; Guillén et al.<sup>6</sup>; García<sup>7</sup>, se han referido a las consecuencias negativas del consumo de las drogas en la adolescencia, con acciones muy abarcadoras, pero en un contexto social muy diferente al de Cuba; criterios que la autora de esta investigación toma como referente.

La bibliografía nacional permitió constatar a Cruz<sup>8</sup>; Hernández et al.<sup>9</sup>; Sotolongo et al.<sup>10</sup>; Ochoa et al.<sup>11</sup>, entre otras que ofrecen valiosas reflexiones y aportes para los diferentes niveles educativos, ninguno en la Educación Técnica Profesional, la cual tiene diferentes agentes educativos que pueden influir en los educandos y convertirse en riesgos.

Se debe lograr un trabajo coordinado entre los docentes de la Escuela Politécnica y los de las entidades laborales en las que también se forman los futuros obreros. Las concepciones educativas y las metodologías de trabajo deben ser coherentes para lograr la formación de un obrero competente con una cultura técnico-profesional integral.

En este sentido existen insuficiencias, por lo que se realizó un estudio diagnóstico durante el curso 2022- 2023, se seleccionó una población de 74 docentes del Centro Politécnico "Rubén Martínez Villena" del municipio Cabaiguán, mediante el muestreo aleatorio simple (MAS), se constató que la muestra óptima para investigar es de 17 docentes del departamento de



servicio del Centro Politécnico Rubén Martínez Villena, de Cabaiguán, está conformada por 9 docentes del Centro politécnico y 8 tutores de las entidades laborales.

Se emplearon métodos teóricos, empíricos y estadístico-matemáticos. Los teóricos fueron el análisis histórico-lógico, análisis-síntesis, inductivo-deductivo. Los métodos empíricos facilitaron la recogida de datos en relación con el nivel en que se expresa la labor educativa de los docentes en la prevención de las drogas desde el proceso de integración.

La observación científica, facilitó la constatación el estado del proceso de la labor educativa de los docentes del departamento de servicio del Centro Politécnico Rubén Martínez Villena de Cabaiguán, en la prevención de las drogas, desde el proceso de integración centro politécnico-entidad laboral.

Se constató de un total 17 docentes, 10 docentes para un 62 % poseen insuficiencias en el dominio de los contenidos teóricos relacionados con las categorías didácticas y pedagógicas de la Educación Técnica Profesional, de los fundamentos teóricos de la labor educativa en la prevención de las drogas, de la política educacional vigente de la labor educativa en la prevención de las drogas.

Además, poseen un bajo dominio de los contenidos teóricos relacionados con de las afectaciones existentes en Cuba y la localidad en el uso indebido de las drogas y de los procedimientos para contribuir a la labor educativa en la prevención de las drogas desde el proceso de integración escuela politécnica -entidad laboral. Así mismo manifiestan un bajo interés en la aplicación de los procedimientos para contribuir a la labor educativa en la prevención de las drogas desde el proceso de integración centro politécnico- entidad laboral.

Ante estos resultados se seleccionó la estrategia metodológica para darle solución a la problemática.



El estudio de múltiples conceptos de tipologías estratégicas ha permitido asumir la estrategia metodológica como la “proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto”.<sup>12</sup>

Desde esta investigación se asume como la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la labor educativa en la prevención de las drogas desde el proceso de integración centro politécnico- entidad laboral, tomando como base el diagnóstico de las necesidades que estos poseen para el logro de los objetivos propuestos.

Etapa I. Diagnóstico.

Objetivo: diagnosticar el nivel de la labor educativa en la prevención de las drogas desde el proceso de integración escuela politécnica -entidad laboral.

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto en la esta etapa se aplicaron cuatro acciones:

Acciones

1. Revisión de documentos normativos de la ETP (11/2017, 15/2019, decreto 364/2020 y Adecuaciones curriculares 2020.
2. Elaboración de instrumentos (guías de observación científica, encuesta y entrevista.
3. Aplicación de los instrumentos
4. Procesamiento de la información.
5. Determinación de potencialidades e insuficiencias.

Etapa 2.- Planificación



Objetivo: planificar las etapas y acciones de la estrategia metodológica en correspondencia a su estructura, efectuando la determinación de recursos medios, escenarios mediante la elaboración, aprobación de convenios de colaboración entre el centro politécnico y entidades laborales del sector.

#### Acciones

1. Implementación desde el proceso de integración centro politécnico-entidad laboral.
2. Desarrollo de actividades y talleres sobre:
  - Categorías didácticas y pedagógicas de la ETP
  - Fundamentos teóricos de la prevención de las drogas
  - Política educacional vigente en la prevención de las drogas.
  - Afectaciones existentes en Cuba y la localidad en el uso indebido de las drogas.
  - Procedimientos para contribuir a la prevención de las drogas en integración centro politécnico- entidad laboral.
  - Importancia de formar valores para evitar el consumo de drogas.
  - Factores protectores para evitar el consumo de drogas.
  - Factores de riesgos individualizados, familiares y sociales que favorecen el consumo de drogas.
  - Manifestaciones que indican consumo de drogas
3. Intercambio con especialistas y tutores de las entidades

#### Etapa 3.- Ejecución

Objetivo: ejecutar la implementación de la estrategia metodológica, en función de contribuir a la labor educativa en la prevención de las drogas desde el proceso de integración escuela politécnica -entidad laboral

#### Acciones



1. Aplicación desde el proceso de integración escuela politécnica -entidad laboral
2. Implementación de la política educacional vigente en la labor educativa en la prevención de las drogas.
3. Aplicación adecuada de procedimientos para contribuir a la labor educativa en la prevención de las drogas.

#### Etapa 4.- Control y evaluación

Objetivo. Evaluar el nivel alcanzado en la labor educativa en la prevención de las drogas.

#### Acciones

1. Controlar la implementación de las acciones de la estrategia metodológica
2. Evaluación impacto de las acciones

#### CONCLUSIONES

La integración del docente del centro politécnico- entidad laboral, es un proceso de interconexión caracterizado por la cooperación y colaboración mutua de estos, en el cual, sin perder cada uno su propia identidad, tributan a la formación técnico-profesional del obrero en formación.

La estrategia metodológica propuesta permite la integración centro politécnico- entidad laboral para realizar una adecuada labor educativa en la prevención de las drogas en la Educación técnica y Profesional, tomando como base el diagnóstico de las necesidades para el logro de los objetivos propuestos.

#### REFERENCIAS

1. MINED. Programa educativo dirigido a la prevención del consumo de drogas en el SNE 2016- 2025. RM 15/2019; 2019. La Habana.



2. Bermúdez Morris, R., León García, M., Abreu Regueiro, R., Pérez Martín, L.M., Arzuaga Ramírez, M., Carnero Sánchez, M., Pérez García, C., Menéndez Padrón, A., Pérez Viera, O., Armas Velasco, C.B., Vázquez, C., Rodríguez Sánchez-Ossorio, R., y Meneses Madrigal, A. Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional. Universidad de Ciencias Pedagógicas Héctor Alfredo Pineda Zaldívar; 2014.
3. Feriz Otaño, M., Rodríguez Rodríguez, R. y Echevarría Ceballos, O. La superación profesional del docente sobre la prevención educativa del trabajo infantil. Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saiz Montes de Oca". Cuba.2022.
4. Feriz Otaño, M., Rodríguez Rodríguez, R. y Echevarría Ceballos, O. La superación profesional del docente sobre la prevención educativa del trabajo infantil. Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saiz Montes de Oca". Cuba.2022.
5. Ricardo Díaz, N. La prevención de las adicciones en adolescentes desde la escuela. Una tarea de hoy. Clínica Internacional para la Rehabilitación de las Adicciones en Cuba. Universidad Medica Holguín. 2016.
6. Guillén Pereira, L., Arma Castañeda, N.P., Formoso Mieres, A.O., Guerra Santiesteban, J.R., Vargas Vera, D.F., Fernández Lorenzo. Estrategia pedagógica para reducir y prevenir el consumo de drogas desde la Educación Física. Universidad Metropolitana del Ecuador.2017
7. García Cabrerizo, R. Efectos conductuales inducidos por drogas de abuso psicoestimulantes en ratas a distintas edades durante el desarrollo: papel de la neurogénesis hipocampal. (Tesis en opción al título de Doctor en Neurociencias. Universitat de les Illes Balears).2019.



8. Cruz Peña, A. Percepción de riesgo y consumo de tabaco y alcohol en estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. (Tesis de Maestría). Universidad Central Marta Abreu de las Villas.2018.
9. Hernández Reyes, V.E., Hernández Castro, V.H., Águila Gutiérrez, Y. A, Herrera Santiesteban, D., Hernández Barroso, C.M. La prevención del alcoholismo en instituciones educativas. Universidad de Matanzas. Cuba. 2019.
10. Sotolongo Acosta, M.M., Fernández Bereau, V.B., Batista Mainegra, A. Evitar las drogas desde el contexto universitario. Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”. Cuba.2020.
11. Ochoa Leyva, Y., Leyva Figueredo, P.A. y Mendoza Tauler, L.L. Estrategia de prevención de la drogadicción para enfrentar los desafíos sociales. Universidad de Holguín. Revista Científica Trimestral. ISSN: 10272127. 2021; 27 (1).URL: <https://www.ciencias.holguin>.
12. Rodríguez del Castillo, M. A., y Rodríguez Palacios, A. La estrategia como resultado científico de la investigación educativa. En De Armas Ramírez, N., Valle Lima, A. Resultados científicos en la investigación educativa. La Habana: Pueblo y Educación; 2011. p. 22- 40.